

治院及教育理念摘要

請就如何提昇本院教學、研究及未來之發展發表觀點(字數不限)。

在地·深耕·國際化

治院理念：王敬文/電資學院院長候選人

電資學院(以下簡稱本院)於 95 年 8 月 1 日 成立，設有電機工程、電子工程、資訊工程、光電與通訊研究所、電子通訊技術研發中心等三系一所一中心。本院成立迄今已屆滿十年，歷經各任院長的費心經營，業已獲致亮眼的成果。然在教育資源的分配中，儘管擁有學校及政府的高度關注及資源投入，但在競爭的現況卻遭遇許多的挑戰：

(一). 研究量能不足:根據 Career 職場情報調查顯示過去 5 年內，研究所數量從 800 多個倍增為 2,200 個，國內碩士在學生從 5 萬多人暴增到 16 萬人(含在職專班)，部份系所組別錄取率都超過 4 成以上甚至更高。就業市場已出現學歷大洗牌的效應，絕大多數企業都感覺碩士素質在下降，然在工作態度上，碩士卻遠不如大學生敬業。這種放眼全世界都難得一見的快速膨脹，造成碩士生及高階人才的博士生素質大幅下降，不但對大學生態帶來衝擊，當然也間接影響到師長們的研究量能及產出。為補強這部份的缺口，配合政府的南向政策擬規劃招募外籍生(越南、印尼、菲律賓、馬來西亞等國)及大陸生進入本院碩博士班就讀，冀望補足碩博士班招生不足的人力外，同時可促進本院國際化的程度。國際化和在地化之間的區別雖然微妙，但卻很重要。國際化意味著研發技術有適用於任何地方

的潛力，然在地化則是為了更適合於特定產業的使用而另外增添的特色。用一項技術來說，國際化只需做一次，但在地化則要針對不同的產業量身訂做。兩者之間是互補的，磨合之後就能讓所研發的技術適用於各個領域。

(二). 經費不足: 依據學校年度預算經費分配原則，教學單位基本維持費可用於支援老師研究的比例事實上非常有限。光通所與資工系每位老師每年可分配經費不到 10 萬元，電子系與電機系因有進推部及推廣教育的收入，每位老師每年可分配經費則可多於 10 萬元。以往幾年因有教學卓越計畫、典範科技大學計畫、及南區教學資源中心三大計畫之支援，在本校實習廠域、基礎建設、及軟硬體設備的改善上扮演著極為重要的角色，使得本院的經費支援較無短缺之虞。然隨著三大計畫將在 106 年底全面結束的同時，取而代之的將是高教深耕計畫。高教深耕計畫標的設定為以學生為本位、教學為核心，學校則要找出優勢、發展特色。經費審查標準，將以大學校務發展為主軸，由大學提出一個可發展學校特色的長程計劃參與審核。由於此一計劃需配合立法院預算編列，屆時可支援本院經費是否能如以往三大計畫般的規模仍充滿著變數。正因為如此，對於外部資源如科技部、經濟部、地方政府、及在地產業鏈結等合作計畫，都將是本院未來要積極爭取的目標，以有效支援師生們產學研發所需之經費。

(三). 空間不足: 資工系與光通所空間不足問題由來已久，隨著北中南棟 107 年停用大限即將到來，兩系所師生空間不足問題更顯得捉襟見肘。由於建工校區建物大都老舊，圖資大樓能提供空間亦很有限，未來將全力爭取保留現有可用空間並妥善安置北中南棟需搬遷的師生們。

為增強學生學以致用及解決問題之就業力，如何推動跨領域教學及教師多元升等以鏈結學生更豐富之課程，增加學習廣度翻轉教學，已然成為大學教育與校園創新最重要的功能。為吸引國際學生來台就讀，成功打造與國際接軌之校院。本院將自許為在地產業發展的引擎，組成教師專業技術團隊深耕產業聚落為使命，以邁向國際化的科技學院為日後的發展願景。

~ 在世界地圖上找到自己 vs 在高應校園內定位自己 ~

嚴長壽/從亞都麗緻出發 vs 王敬文/從光通所出發

註：本表若不敷使用請自行依式影印。